

Отзыв

научного руководителя о диссертационном исследовании Карабаева Бахтовара Бахтиёровича на тему «Формирование коммуникативно-методической компетенции будущего учителя английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Тема кандидатской диссертации Карабаева Бахтовара Бахтиёровича является актуальной и своевременной. Анализ педагогической практики показывает недостаточную содержательно-методическую базу для развития иноязычной компетентности студентов педагогических специальностей (бакалавр) вуза. Экспериментальные данные, изложенные диссертантом, свидетельствуют о невысоком уровне развития иноязычной компетентности будущих педагогов в условиях ныне действующей системы обучения. Полученный материал выявил ряд недостатков, такие как: общий низкий уровень школьной подготовки по иностранному языку поступающих в педвузы; дефицит дифференциации обучения по уровню владения иноязычной компетентностью и вследствие этого - определенная усредненность знаний, получаемых в высшей школе; отсутствие четкости в постановке целей изучения языка и предъявлении требований со стороны преподавателя; недостаток коммуникативно-ориентированной и профессиональной направленности преподавания иностранного языка в вузе, и др.

Актуальность исследования, таким образом, обусловлена недостаточной изученностью проблемы формирования коммуникативно-методической компетенции (КМК) бакалавров при обучении иностранному языку, в частности английскому языку, в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения в педагогических вузах Республики Таджикистан. Применение кредитно-модульной технологии обучения и контроля отвечает современным требованиям, обеспечивающим сопоставимость и сравнимость национальных документов о высшем образовании в условиях вхождения вузов в единое международное образовательное пространство, предполагающих академическую мобильность будущих специалистов.

В соответствии с целями и задачами исследования соискателем было проделано следующее:

1. Проанализировано состояние развития иноязычной компетентности студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов республики.

2. Выявлен уровень формирования коммуникативно-методической компетенции у студентов факультетов иностранных языков в условиях ныне действующей системы обучения в педагогическом вузе.

3. Определен комплекс дидактических условий эффективного формирования коммуникативно-методической компетенции студентов языкового педагогического вуза на основе кредитно-модульной технологии обучения.

4. Разработана и теоретически обоснована модель развития иноязычной компетентности студентов языкового вуза на основе системно-интегративного, компетентностного, коммуникативно-ориентированного и профессионально ориентированного подходов.

5. Обеспечена преемственность учебных модулей по практике устной и письменной речи и методических дисциплин и их интегративная связь с последующей реализацией в образовательный процесс вуза.

6. В ходе опытно-экспериментальной работы апробирована эффективность комплекса дидактических условий формирования коммуникативно-методической компетенции студентов языкового педагогического вуза на основе модульно-рейтинговой технологии обучения.

Нет необходимости говорить о методическом и понятийном аппаратах работы, целях и задачах исследования, гипотезы исследования, его теоретической и практической значимости, так как степень их научности и достоверности не вызывает сомнения. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, рассматриваются основные характеристики научного аппарата: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы и методологическая основа исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, формулируются положения, выносимые на защиту. Также приведены сведения об апробации, достоверности и внедрения в практику полученных результатов в ходе проведенного исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования иноязычной компетентности студентов в педагогическом вузе» проанализирован компетентностный подход, как один из оснований обновления современного образования, рассматриваются понятие, структура и содержание иноязычной коммуникативно-методической компетентности студентов в педагогической науке, различные подходы к трактовке данного вида профессиональной компетентности, раскрыты дидактические основы развития иноязычной коммуникативно-методической компетентности студентов педагогического вуза на основе кредитно-модульной технологии обучения и

описана модель развития иноязычной коммуникативно-методической компетентности будущих педагогов средствами модульного обучения.

Во второй главе «Опытно-экспериментальные условия формирования иноязычной коммуникативно-методической компетенции бакалавров- учителей английского языка на основе модульно-рейтинговой технологии обучения», раскрыты лингводидактические основы реализации профессиональной направленности обучения методическим и специальным дисциплинам в педагогическом вузе, обосновано организационно-дидактическое обеспечение процесса формирования КМК студентов в условиях модульной системы обучения, описаны содержание и анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

Исследованием установлено, что модульное обучение обладает значительным потенциалом в развитии КМК будущих учителей английского языка, который заключается в следующих его характеристиках: наличие учебных модулей и модульных программ, обеспечивающих самостоятельное освоение студентами учебной информации; концентрация языкового материала в модуле, способствующая его комплексному усвоению; включение в учебные модули алгоритмов выполнения учебных заданий, оптимизирующее управление учебным процессом; наличие в модулях дифференцированных заданий, обеспечивающих студентам выбор способов освоения учебной информации; использование заданий текущего, промежуточного и итогового контроля, что обеспечивает диагностику уровня развития иноязычной компетентности обучающихся. Таким образом, в экспериментальном обучении модуль выступала как часть дидактической системы, которая преследует четко обозначенную цель и содержит объем учебного материала, достаточный для приобретения определенных теоретических знаний, практических навыков и компетенций в рамках определенной дисциплины. В целом проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу: - доказана эффективность разработанной методики формирования КМК студентов языковых факультетов педагогических вузов.

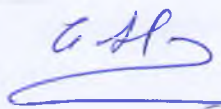
В заключении сформулированы основные выводы по теме диссертации, обобщены результаты опытно-экспериментального обучения, даны рекомендации, способствующие совершенствованию подготовки будущих учителей в системе педагогических вузов республики.

Сказанное позволяет считать завершённым диссертационное исследование Карабаева Бахтовара Бахтиёровича; оно вносит весомый вклад в разработку и совершенствовании теории и практики обучения в высшей школе - в профессиональной подготовке будущих педагогов. Автореферат полностью отражает основное содержание диссертационной работы и дает адекватное

представление о существе проведенного исследования и полученных результатов. Опубликованные труды автора достаточно полно освещают смысл и содержание исследуемой темы.

Таким образом, диссертационное исследование на тему «Формирование коммуникативно-методической компетенции студентов - будущих учителей английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения» можно представить к защите.

Научный руководитель,
профессор кафедры методики
преподавания английского языка
Таджикского государственного
педагогического университета
им. С.Айни, доктор педагогических наук



Алиев С.Н.

Подпись проф. Алиева С.Н. заверяю
Начальник отдела кадров
ТГПУ им. С.Айни



Каримова М.